



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН»

НАСТОЛЬНАЯ КНИГА ДИРЕКТОРА

Проект «Школа Минпросвещения России»,
региональный компонент

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН»

НАСТОЛЬНАЯ КНИГА ДИРЕКТОРА

(проект «Школа Минпросвещения России»,
региональный компонент)

ББК 74.24

Н32

Печатается по решению Ученого совета ГАОУ ДПО ИРО РТ
Под общей редакцией Нугумановой Л.Н.,
ректора ГАОУ ДПО ИРО РТ, д-ра пед. наук;
Шамсутдиновой Л.П., проректора по научной и инновационной дея-
тельности ГАОУ ДПО ИРО РТ, канд. хим. наук
Хохлова А.В., проректора по учебно-методической работе
ГАОУ ДПО ИРО РТ, канд. пед. наук

Авторы-составители:

Сахнова Ирина Александровна, зав. кафедрой педаго-
гики и управления образованием ГАОУ ДПО ИРО РТ, канд. пед.
наук;

Кинзябулатова Гульназ Рамилевна, доцент кафедры пе-
дагогики и управления образованием ГАОУ ДПО ИРО РТ, канд.
ист. наук;

Корнева Светлана Николаевна, старший преподаватель
кафедры педагогики и управления образованием ГАОУ ДПО
ИРО РТ

Настольная книга директора (проект «Школа Минпро-
свещения России», региональный компонент): метод. рекомен-
дации / авт.-сост. И.А. Сахнова, Г.Р. Кинзябулатова, С.Н. Кор-
нева. — Казань: ГАОУ ДПО ИРО РТ, 2024. — 79 с.

Методические рекомендации представляют собой ин-
терактивный сборник нормативно-правовых документов и
информационно-методических материалов, позволяющих
каждому руководителю образовательной организации вы-
строить управленческую деятельность в соответствии с при-
оритетными задачами государственной политики в области
образования.

Методические рекомендации адресованы руководи-
телям и заместителям руководителей общеобразовательных
организаций, методистам муниципальных органов управле-
ния образованием.

© ГАОУ ДПО ИРО РТ, 2024

ОГЛАВЛЕНИЕ

Знание	6
Воспитание.....	22
Здоровье	30
Профориентация.....	37
Творчество.....	43
Учитель. Школьная команда.....	53
Школьный климат	68
Образовательная среда	75

Уважаемые коллеги!

«Настольная книга директора» — структурированный интерактивный сборник нормативно-правовых документов, методических материалов, информационных ресурсов для руководителей и заместителей руководителей общеобразовательных организаций, методистов муниципальных органов управления образованием. Данная книга станет вашим надежным помощником в ежедневной управленческой деятельности, оперативно предоставляя нормативные документы и методические материалы для эффективного решения широкого спектра задач.

«Настольная книга директора» состоит из восьми разделов, соответствующих пяти магистральным направлениям и трём ключевым условиям проекта «Школа Минпросвещения России»:

«Знание»	«Воспитание»	«Здоровье»	«Профориентация»
			
«Творчество»	«Учитель. Школьная команда»	«Школьный климат»	«Образовательная среда»
			

В каждом из этих разделов размещены документы с QR-кодами, позволяющими перейти на полные официальные версии на государственных интернет-ресурсах. Собранные материалы отражают приоритетные принципы государственной политики с учетом регионального компонента содержания образования Республики Татарстан.

«Настольную книгу директора» можно читать с любого раздела, работая с теми документами, которые важны для руководителя в данный момент.

В книге используются следующие условные обозначения:



Нормативно-правовые документы



Методические материалы



Информационные ресурсы

Надеемся, что «Настольная книга директора» станет незаменимым помощником в вашей управленческой деятельности!



НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» является главным документом, которым руководствуется директор школы в своей деятельности, и устанавливает **правовые, организационные и экономические основы образования** в Российской Федерации, основные принципы государственной политики Российской Федерации в сфере образования, общие правила функционирования системы образования и осуществления образовательной деятельности, определяет правовое положение участников отношений в сфере образования.



Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" и статью 1 Федерального закона "Об обязательных требованиях в Российской Федерации"»

1. Вводится понятие «федеральная основная общеобразовательная программа».

2. В **федеральные образовательные программы**, предназначенные для трёх уровней образования, включены федеральные рабочие программы по всем учебным предметам.



Для удобства поиска необходимой программы создана и размещена на сайте ЕДСОО её интерактивная версия.

3. Допускается перераспределение времени на изучение учебных предметов, по которым не проводится государственная итоговая аттестация, в пользу изучения иных учебных предметов.

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования

ФГОС позволяет: синхронизировать организацию процесса обучения; обеспечить равный доступ всем школьникам страны к качественному образованию независимо от места получения образования; сформировать единые подходы к условиям организации образовательного процесса (в том числе в части учебно-методического и материально-технического обеспечения); соблюдать единые подходы к оценке образовательных результатов детей на всех годах обучения.



Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования

ФГОС ООО предусматривает возможность изучения учебных предметов «Математика», «Информатика», «Физика», «Химия», «Биология» как на базовом, так и на углублённом уровне.



Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования

Приоритеты обновленных ФГОС: обеспечение единства образовательного пространства на всей территории Российской Федерации; усиление воспитательного потенциала образовательного

процесса в единстве урочной и внеурочной деятельности; сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации; укрепление фундаментальности школьного образования с учётом достижений российской науки и развития технологий.



Федеральная образовательная программа (ФОП) начального общего образования

Содержание и планируемые результаты разработанной образовательной организацией программы соответствующего уровня образования должны быть не ниже представленного в Федеральных основных образовательных программах.



Федеральная образовательная программа основного общего образования

Образовательные организации при разработке соответствующих общеобразовательных программ (ООП) вправе непосредственно применять ФОП. В этом случае соответствующая учебно-методическая документация не разрабатывается.



Федеральная образовательная программа среднего общего образования

При разработке ООП среднего общего образования образовательная организация вправе предусмотреть перераспределение времени на изучение учебных предметов, по которым не



проводится государственная итоговая аттестация, в пользу изучения иных учебных предметов, в том числе на организацию углублённого изучения отдельных учебных предметов и профильное обучение.



ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (с изменениями на 30 декабря 2022 года)

Федеральные учебные планы сформированы с учётом максимального (предельного) объёма учебной нагрузки обучающихся, установленного для каждой возрастной группы в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами. Определение объёма домашних заданий и расчёт времени его выполнения обучающимися осуществляется педагогическими работниками и регулируется СанПиН 1.2.3685-21.



СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

Максимальный объём учебной нагрузки приведён в **разделе VI** «Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».



Методическое пособие «Проектирование индивидуальных учебных планов в специальном образовании»

В методическом пособии рассмотрены вопросы использования индивидуального учебного плана как инструмента персонализации образовательного маршрута в отдельных и инклюзивных общеобразовательных организациях, общие подходы и особенности организации обучения по индивидуальному учебному плану школьников с ограниченными возможностями здоровья и с инвалидностью.



Рабочие программы учебных предметов

Рабочие программы учебных предметов раскрывают цели образования, развития и воспитания обучающихся средствами учебного предмета в системе общего образования, определяют обязательную (инвариантную) часть содержания учебного курса по изучаемому предмету.



Методические рекомендации по организации приобщения обучающихся общеобразовательных организаций к традиционным российским ценностям в ходе урочной деятельности

Сегодня особенно важно направить наши усилия на сохранение семейных, культурных и духовных ценностей, патриотическое воспитание подрастающего поколения, делать всё, чтобы молодые люди изучали историю Отечества, бережно относились к родному языку.



Методические рекомендации по формированию у обучающихся традиционных российских духовно-нравственных ценностей

Методические рекомендации построены с учётом всех обозначенных в Указе Президента РФ от 09.11.2023 № 809 ценностей и могут быть использованы как в рамках урочной, так и в рамках внеурочной деятельности с целью организации педагогами работы по формированию определённой ценности.



Научно-методические кейсы по формированию у обучающихся гражданско-патриотических ценностей

Научно-методические кейсы призваны показать педагогам, как средствами преподаваемых ими предметов и с опорой на их содержание формировать гражданско-патриотические ценности.



Методические рекомендации «Достижение метапредметных результатов по учебным предметам» основного общего образования, разработанные ФГБНУ «Институт стратегии развития образования», представляют собой материалы для практической деятельности в процессе обучения и воспитания. В них раскрываются требования ФГОС ООО, ФОП ООО, федеральных рабочих программ в части формирования универсальных учебных действий.

1. Методическое пособие «Достижение метапредметных результатов по учебным предметам социально-гуманитарного блока»

Метапредметные результаты закреплены в федеральных государственных образовательных стандартах и конкретизированы применительно к учебным предметам в федеральных основных общеобразовательных программах.



2. Методическое пособие «Достижение метапредметных результатов по учебным предметам филологического блока»

Метапредметный подход реализуется как в урочной, так и во внеурочной деятельности, создавая условия для формирования у обучающихся всех групп универсальных учебных действий.



3. Методическое пособие «Достижение метапредметных результатов по учебным предметам естественно-научного блока»

Цикл методических пособий, в которых на примерах конкретных учебных предметов показаны результативные способы работы по достижению обучающимися метапредметных результатов.



Методические кейсы для начального и основного общего образования: сложные вопросы преподавания учебных предметов

Методический кейс – новый формат методической помощи учителям. Он представляет собой комплект методических материалов для педагогов, помогающих ему в решении той или иной проблемы в преподавании своего предмета.



Методические семинары

К семинарам можно подключиться в реальном времени или посмотреть их видеозапись. Также во время прямого эфира можно задать вопрос лектору и получить на него ответ, а после мероприятия – скачать презентационные материалы.



Методические видеоуроки

Видеоуроки – результат совместного труда учителей-практиков и специалистов в области теории и методики обучения и воспитания



Методические рекомендации по организации контрольно-оценочной деятельности в начальной школе

В методических рекомендациях по организации контрольно-оценочной деятельности в начальной школе, разработанных Институтом стратегии развития образования, разъясняется процесс организации этой деятельности на этапе начального образования.



Методические рекомендации по организации домашней учебной работы обучающихся общеобразовательных организаций

В методических рекомендациях представлены основные термины и определения, а также рекомендованный порядок организации и регулирования домашней работы обучающихся в образовательных организациях Российской Федерации.



Положение о единых требованиях к устной и письменной речи обучающихся

В соответствии со ст. 66 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» общее образование направлено на становление и формирование личности обучающегося с высокой культурой межличностного и межэтнического общения, владеющего государственным языком, которым на всей территории Российской Федерации в соответствии с Конституцией Российской Федерации является русский язык. Педагогические работники уделяют внимание развитию устной и письменной речи обучающихся в рамках преподавания своего учебного предмета, корректируя речь обучающихся.



Положение о порядке ведения тетрадей по предметам

Тетрадь по предмету (ученическая тетрадь) — изданное типографским способом средство обучения, которое используется в учебном процессе для организации познавательной деятельности на уроках по предметам учебного плана и выполнения домашних заданий обучающимися.



Методические рекомендации по организации учебной проектно-исследовательской деятельности в образовательных организациях

Проектно-исследовательская деятельность обучающихся является обязательным элементом образовательных программ и должна быть включена в



учебный процесс всех уровней образования – начального, основного и среднего.

Научно-методические рекомендации по формированию эмоционального интеллекта обучающихся в образовательной среде (начальная школа)

Развитие эмоционального интеллекта у детей с раннего возраста повышает их успешность во взрослой жизни. Дети с высокоразвитым эмоциональным интеллектом в будущем более успешны в профессиональной деятельности, легче адаптируются в социуме, более востребованы, готовы к новациям, инициативны, имеют значительно больший круг общения, более гармоничны и удовлетворены своей жизнью.



Научно-методические рекомендации по формированию эмоционального интеллекта обучающихся в образовательной среде (основная школа)

В федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования указано, что к концу обучения в основной школе в части формирования эмоционального интеллекта у обучающихся должна быть сформирована способность различать, называть собственные эмоции и эмоции других и управлять ими; выявлять и анализировать причины эмоций; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого; регулировать способ выражения эмоций.



Научно-методические рекомендации для педагогов образовательных организаций о возможностях и рисках использования цифровых технологий в развитии личности школьника

Какие новые возможности даёт цифровизация образования для формирования личностных результатов и как ими грамотно воспользоваться? Какие риски для личностного развития ребёнка несёт в себе цифровизация образования и как их минимизировать? На эти вопросы предложены ответы в рекомендациях.



Преподавание естественно-научных предметов в условиях обновления содержания и методов школьного образования

В методическом пособии рассмотрены подходы к обновлению методик преподавания естественно-научных предметов в основной школе в соответствии с требованиями обновленного ФГОС ООО. За основу обновления подходов к преподаванию приняты ориентиры на формирование умений практического применения естественно-научных знаний, исследовательских умений, а также умений по работе с информацией. Все методики преподавания естественно-научных предметов объединяет направленность на формирование естественно-научной грамотности.



Преподавание социально-гуманитарных дисциплин в школе: ресурсы диалога

В пособии характеризуются возможности расширения познавательного и коммуникативного диалога при изучении социально-

гуманитарных дисциплин на основе деятельностного подхода, организации самостоятельной работы учащихся с многообразными источниками информации. Приведены примеры познавательных ситуаций и заданий.



Преподавание русского языка и литературы в условиях обновления содержания школьного образования

В пособии предложены пути повышения мотивации школьников к изучению предметов филологического цикла, приобщения школьников к чтению художественной литературы.



Методические рекомендации по реализации внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения программы общего образования с учётом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого организацией



ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ

Конструктор рабочих программ — онлайн-сервис, позволяющий педагогу быстро и качественно создавать рабочие программы по учебным предметам в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и федеральной основной образовательной программы

В конструкторе представлены шаблоны рабочих программ на уровень обучения по каждому предмету обязательной части учебного плана.



Порядок формирования федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (далее – Порядок формирования ФПУ)

Для удобства пользователей разработан портал с актуальным списком всех учебников, включённых в ФПУ. Портал позволяет осуществлять поиск по разным параметрам, в том числе по названию учебника; ФИО автора; учебному предмету; классу.



Федеральный перечень электронных образовательных ресурсов (ФПЭОР), допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования

Утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.08.2022 № 653. Использовать ресурсы, не указанные в перечне, запрещено.



Перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих

государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования

В 2022 году утверждён новый Порядок отбора организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 04.07.2022 № 517).



Видеолекции о традиционных российских духовно-нравственных ценностях

Видеолекции поддерживают государственную политику по приобщению к традиционным российским духовно-нравственным ценностям детей и молодёжи в системе общего образования.



Методические рекомендации по формированию функциональной грамотности обучающихся 5–9 классов с использованием открытого банка заданий на цифровой платформе по шести направлениям функциональной грамотности в учебном процессе и для проведения внутришкольного мониторинга формирования функциональной грамотности обучающихся

Представлены рекомендации по включению инновационных заданий в учебный процесс основной школы, контрольно-оценочную деятельность учителей и администрации общеобразовательной организации. Задания предложенной



системы могут быть использованы для проведения внутришкольного мониторинга формирования функциональной грамотности.

Научные исследования в области образования

Все научные исследования инициированы Министерством просвещения Российской Федерации и направлены на решение задач, важных для страны сегодня.



Научные конференции

По итогам конференций выпускаются сборники трудов их участников, индексируемых в базе данных Российского индекса научного цитирования (РИНЦ). Все желающие – учёные, педагоги, методисты, представители администрации управлений образования и образовательных организаций, аспиранты, докторанты – могут принять участие в конференциях, высказать свою точку зрения, поделиться научно-практическими разработками, представить свой опыт работы.



Научно-практические издания. Отечественная и зарубежная педагогика.

Миссия журналов – отражать новейшие и значимые исследования в сфере гуманитарных наук, нацеленные на глубокое осмысление актуальных проблем личности, общества, образования.

Ценности и смыслы

Журнал входит в перечень рецензируемых научных изданий, в которых должны быть опубликованы основные научные результаты диссертаций на соискание учёной степени кандидата



наук, доктора наук (Перечень ВАК). Миссия журнала – отражать новейшие мировоззренческие позиции и общетеоретические исследования в сфере гуманитарных наук, нацеленные на комплексное и сущностное осмысление актуальных проблем личности, общества и государства, способствовать более полному представлению итогов работы отечественных и зарубежных исследователей.

Образ действия

Журнал имеет практико-ориентированный характер и предназначен для специалистов в области управления системой общего образования, педагогических работников, учителей, преподавателей и студентов педагогических вузов, а также для всех, кто интересуется проблемами обновления содержания общего образования. Статьи журнала индексируются в РИНЦ.



Современное образование: актуальные вопросы и инновации

Журнал ориентируется на педагогов, руководящих педагогических работников, научных сотрудников, специалистов в смежных областях знаний. Данное издание содержит научно-методические материалы, представляющие основные направления развития образования, отечественные и зарубежные разработки в области педагогической и психологической науки, инновационный опыт образовательных организаций и педагогов, авторские методические разработки.





**НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ**

ФЕДЕРАЛЬНЫЕ ДОКУМЕНТЫ

***Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ
«О внесении изменений в Федеральный закон
"Об образовании в Российской Федерации"
по вопросам воспитания обучающихся»***

Внесенными изменениями скорректирован ряд определений, данных в Федеральном законе от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», — **«воспитание», «образовательная программа», «примерная основная образовательная программа».**



В соответствии с требованиями Закона в настоящее время указанные образовательные программы должны включать в себя **рабочие программы воспитания и календарный план воспитательной работы.** В разработке рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы имеют право принимать участие советы обучающихся, советы родителей, представительные органы обучающихся.

***Федеральный закон от 04.08.2023 № 479-ФЗ
«О внесении изменений в Федеральный закон
"Об образовании в Российской Федерации"»***

В Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» внесены

поправки, дополняющие понятие «воспитание» составляющей, направленной на **формирование у обучающихся трудолюбия, ответственного отношения к труду и его результатам.** К



принципам госполитики и правового регулирования отношений в сфере образования отнесено **единство обучения и воспитания.** Школьникам разрешено привлекать к труду, не предусмотренному образовательной программой, в соответствии с трудовым законодательством. Также обучающиеся должны поддерживать чистоту и порядок в школе.

Образовательные организации наделены новыми полномочиями по содействию **волонтерской деятельности обучающихся и их участию в общественно полезном труде.** Взамен ОБЖ введен предмет «Основы безопасности и защиты Родины». **Федеральный закон от 14.07.2022 № 261-ФЗ «О российском движении детей и молодёжи»**

Федеральный закон определяет **правовое положение, цели, организационные и имущественные основы деятельности** российского движения детей и молодежи (далее – движение).



Основные цели деятельности движения – **участие в воспитании детей, их профориентации и организации досуга,** создание возможностей для всестороннего развития и самореализации, подготовка к полноценной жизни в обществе, включая формирование их мировоззрения на основе традиционных ценностей, развитие творческой активности, высоких нравственных качеств, любви и

уважения к Отечеству, трудолюбия, бережного отношения к природе, чувства личной ответственности перед нынешним и будущими поколениями за свою судьбу и судьбу Отечества.

Деятельность движения основывается на принципах **добровольности участия в движении.**

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р

Стратегия развивает механизмы, предусмотренные Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», который гарантирует обеспечение **воспитания как неотъемлемой части образования, взаимосвязанной с обучением**, но осуществляемой также в форме самостоятельной деятельности.



Федеральные рабочие программы воспитания. Приказы Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 372, 370, 371

Приказами Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 372, № 370, № 371 приняты обновлённые федеральные образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования (ФОП НОО, ФОП ООО, ФОП СОО). В их состав включены **федеральные рабочие программы воспитания и федеральные календарные планы воспитательной работы.**



РЕГИОНАЛЬНЫЕ ДОКУМЕНТЫ

Закон Республики Татарстан от 22.07.2013 № 68-ЗРТ «Об образовании»

(с изменениями на 4 декабря 2023 года)

Настоящий Закон определяет правовые, организационные, социально-экономические основы и основные принципы государственной политики в сфере образования и воспитания.



Патриотическое воспитание граждан в Республике Татарстан. Закон Республики Татарстан от 09.12.2023 № 123-ЗРТ

Настоящий Закон регулирует отношения, возникающие в сфере патриотического воспитания граждан в Республике Татарстан, определяет **цель, принципы и задачи патриотического воспитания.**



Концепция патриотического воспитания детей и молодежи Республики Татарстан. Постановление Кабинета Министров Республики Татарстан от 16 сентября 2014 года № 666

В Концепции сформулированы **теоретические основы патриотического воспитания, его цель, задачи и принципы, роль и место государственных социальных институтов, общественных объединений по воспитанию патриотизма молодежи.**



Закреплены основные **направления патриотического воспитания, в частности, военно-патриотическое, героико-патриотическое и историко-краеведческое, гражданско-правовое воспитание.**

Стратегия развития воспитания обучающихся в Республике Татарстан на 2015–2025 годы (с изменениями на 19 октября 2023 года). Постановление Кабинета Министров Республики Татарстан от 17.06.2015 № 443

Предлагаемые положения и рекомендации, изложенные в Стратегии, служат **базовым основанием для разработки программ и планов воспитательной деятельности** в системе общего, профессионального, дополнительного образования Республики Татарстан, для решения задач формирования у молодежи высоких гражданских качеств и повышения уровня ее готовности к выполнению социально значимых функций в различных сферах жизни российского общества.



**МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ**

Сборник практик в области патриотического воспитания и развития гражданской ответственности детей и молодежи

В сборник включены материалы, раскрывающие особенности работы специалистов в данном направлении, **практико-ориентированные формы и методы работы по формированию патриотичности и гражданской ответственности в молодежной среде**. Рекомендуются в качестве актуальных практик для внедрения передового опыта с учетом конкретных условий и особенностей



деятельности учреждений, работающих в сфере молодежной политики.

Методические рекомендации «Организация профилактической работы и психолого-педагогического сопровождения обучающихся группы риска (подписчиков деструктивных сообществ)»

Сборник материалов содержит **описание социально-психологических особенностей подростков группы риска**, специфики психолого-педагогического сопровождения данной категории лиц, а также форм работы с ними, в зависимости от обнаруженных зон риска.



Сборник новостных материалов по актуальным вопросам защиты детства «Дайджест по вопросам защиты детства» № 15 (2024 год)

Материалы данного сборника адресуются **родительской общественности**, заинтересованным службам сферы защиты прав детей и семей с детьми, а также будут полезны **работникам системы образования**, здравоохранения, культуры, спорта, молодежной политики и социальной защиты, студентам профильных специальностей.



ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ ПО ВОСПИТАНИЮ В ПОМОЩЬ ДИРЕКТОРУ ШКОЛЫ

Практико-ориентированный информационно-методический проект «Открытый класс»

«Открытый класс» – **серия тематических вебинаров** для классных руководителей, педагогов-психологов, родителей и других специалистов образовательных организаций.

Основная цель проекта – **повышение психолого-педагогической компетенции педагогов и родителей в вопросах детской психологии и педагогики.**



Республиканское родительское интернет-собрание

Проект представляет собой проведение **онлайн-собраний для родителей** на темы воспитания, детской психологии, образования и взаимодействия с детьми.



Школы осознанных родителей

Школы (осознанных, ответственных) родителей – это инструмент укрепления и сохранения семей с детьми. Проект направлен на активное **включение родителей** в жизнь своего ребенка, в процесс его воспитания и становления, формирования личности подростка. Обучение в школе осознанного родительства проходит **на добровольной и безвозмездной основе.**



Всероссийский конкурс педагогических работников «Воспитать человека»

Цель Всероссийского конкурса «Воспитать человека» – распространение среди профессионального педагогического сообщества **новых форм, практик и инновационного**



педагогического опыта воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей, исторических и национально-культурных традиций Российской Федерации.

Республиканский конкурс родительских комитетов «Секреты дружного класса»

Цель конкурса – **выявление и популяризация лучших практик взаимодействия образовательных организаций и родительских комитетов** районов Республики Татарстан в вопросах воспитания школьников.



Программа «Развивающая среда»

Программа направлена на **создание образовательной среды, в которой условия превращаются в возможности для личностного развития детей и взрослых.** Содержание программы отвечает требованиям ФГОС, задачам, поставленным указами Президента Российской Федерации и последними законодательными инициативами.





ФЕДЕРАЛЬНЫЕ НОРМАТИВНЫЕ ПРАВОВЫЕ АКТЫ, РЕГУЛИРУЮЩИЕ ПРАВА ДЕТЕЙ В СФЕРЕ ОХРАНЫ ЗДОРОВЬЯ

Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»

Настоящий Федеральный закон устанавливает основные гарантии прав и законных интересов ребенка, предусмотренных Конституцией Российской Федерации, в целях создания правовых, социально-экономических условий для реализации прав и законных интересов ребенка.



Указ Президента Российской Федерации от 17.05.2023 № 358 «О Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года»

Настоящий Указ определяет основные угрозы **безопасности** детей, **цели** и **направления** государственной политики в этой сфере.



Концепция информационной безопасности детей в Российской Федерации, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 28.04.2023 № 1105-р

Следует учитывать положения Концепции при формировании перечней мероприятий по обеспечению информационной безопасности детей в образовательной организации.



Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 05.11.2013 № 822н «Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи несовершеннолетним, в том числе в период обучения и воспитания в образовательных организациях»

Настоящий порядок устанавливает правила оказания медицинской помощи несовершеннолетним в образовательных организациях.



Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»

В Санитарно-эпидемиологических правилах к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи – СП 2.4.3648-20 – объединены все требования ко всем типам организаций обучения, воспитания, отдыха с учётом специфики и особенностей каждой организации.



Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

Реализация требований санитарных правил на практике обеспечивает здоровьесберегающие условия воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи.



Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 25.02.2022 № 08-347 «О профилактике несчастных случаев»

В Письме установлены правила проведения расследования, оформления и учёта несчастных случаев, происшедших с обучающимися во время пребывания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.



**ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ
ОБЕСПЕЧЕНИЕ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Методические рекомендации по созданию школьных спортивных клубов в малокомплектных общеобразовательных организациях с малым контингентом обучающихся, с учётом развития индивидуальных видов спорта

Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2023 № ДГ-392/06 «О методических рекомендациях» (вместе с Методическими рекомендациями по созданию школьных спортивных клубов в малокомплектных общеобразовательных организациях с малым контингентом обучающихся, с учётом развития индивидуальных видов спорта)



Методические рекомендации по обеспечению доступности использования спортивной инфраструктуры общеобразовательных организаций для занятий физической культурой и спортом населением

Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 08.09.2021 № ДГ-1404/06 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с Методическими рекомендациями по обеспечению доступности использования спортивной инфраструктуры общеобразовательных организаций для занятий физической культурой и спортом населением, утверждёнными Министерством просвещения Российской Федерации 3 сентября 2021 г., Министерством спорта Российской Федерации 6 сентября 2021 г.)



Письмо Министерства здравоохранения Российской Федерации от 30.05.2019 № 16-2/И/2-4677 «О направлении учебного пособия для лиц, обязанных и (или) имеющих право оказывать первую помощь»



Постановление Кабинета Министров Республики Татарстан от 14.09.2022 № 991 «Об утверждении нормативных затрат на организацию и обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся по образовательным программам начального общего образования в государственных образовательных организациях и средней стоимости горячего питания обучающихся по программам начального общего образования»



Приказ МОиН РТ от 01.02.2023 № под-183/23 «Об утверждении Порядка обеспечения бесплатным двухразовым питанием обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обучение которых организовано государственными образовательными организациями Республики Татарстан на дому, в том числе возможности замены бесплатного двухразового питания денежной компенсацией»



Методические рекомендации, разработанные Министерством просвещения Российской Федерации и ФГБНУ «Институт возрастной физиологии РАО» по составлению учебного расписания уроков для обучающихся основного общего и среднего общего образования

В методических рекомендациях рассмотрены принципы эффективной организации образовательной деятельности в общеобразовательных организациях и рекомендации по составлению рационального расписания уроков для обучающихся основного общего и среднего общего образования.



Методические рекомендации, разработанные Министерством просвещения Российской Федерации и ФГБНУ «Институт возрастной физиологии РАО» по составлению учебного расписания уроков для обучающихся начального общего образования

В методических рекомендациях рассмотрены принципы эффективной организации образовательной деятельности в общеобразовательных

организациях (ОО) и рекомендации по составлению рационального расписания уроков для обучающихся начального общего образования.



Методические рекомендации по использованию компьютерных технологий и электронного обучения в работе с обучающимися

Методические рекомендации по использованию компьютерных технологий и электронного обучения в работе с обучающимися



Методические рекомендации по организации и проведению мониторинга физического здоровья обучающихся

Методические рекомендации содержат информацию о методологии проведения мониторинга физического здоровья обучающихся в условиях общеобразовательных организаций, правилах измерения показателей физического развития, физической, функциональной подготовленности детей и подростков, требования к разработке половозрастных нормативов физического развития и физической подготовленности.



Методические рекомендации по профилактике травматизма у обучающихся в образовательных организациях

Методические рекомендации «Профилактика травматизма у обучающихся в образовательных организациях» содержат материалы по организации и содержанию контроля за условиями



обучения и воспитания в образовательных организациях с целью предупреждения травмоопасных ситуаций, сохранения здоровья обучающихся.

Методические материалы для обучения работников, имеющих право оказывать первую помощь

В учебном пособии на основании отечественных и зарубежных исследований изложены современные рекомендации по оказанию первой помощи пострадавшим при несчастных случаях, травмах, отравлениях и других состояниях и заболеваниях, угрожающих жизни и здоровью.



Рекомендации по санитарной безопасности для организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи

Пособие по санитарной безопасности для организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи



**ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ
ПО ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

ФГБНУ «Институт развития, здоровья и адаптации ребенка»

Представлены материалы по научно-методическому сопровождению системы дошкольного и общего образования, формированию научных основ развития естественно-научного, педагогического, психологического образования в Российской Федерации.





ФЕДЕРАЛЬНЫЕ НОРМАТИВНЫЕ ПРАВОВЫЕ АКТЫ, РЕГУЛИРУЮЩИЕ СИСТЕМУ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ

Концепция проекта «Школа Минпросвещения России»

«Школа Минпросвещения России» — это развитие каждого ребёнка страны и поддержка каждого учителя. Цель **проекта** — создание равных качественных условий обучения и воспитания для всех школьников. Система профориентации, выполняющая диагностическую, обучающую, формирующую и развивающую функции, интегрируется в образовательный процесс, где становится одним из важнейших компонентов развития как отдельно взятого человека, так и общества в целом.



Федеральный проект «Успех каждого ребёнка»

Федеральный проект «Успех каждого ребёнка» направлен на создание и разработку системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов детей, и молодёжи. В рамках проекта ведётся работа по обеспечению равного доступа детей к актуальным и востребованным программам дополнительного образования, выявлению талантов каждого ребёнка и профориентации обучающихся, которая представлена в четырёх разделах.



Всероссийский проект по ранней профориентации обучающихся 6–11 классов «Билет в будущее»

На базе опыта реализации проекта создана единая модель профессиональной ориентации обучающихся 6–11-х классов — профориентационный минимум.



Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

Статья 2, пункт 28. Учебный план обеспечивает освоение образовательной программы на основе индивидуализации её содержания с учётом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.



Стратегия научно-технологического развития Российской Федерации, утвержденная Указом Президента Российской Федерации от 01.12.2016 № 642 (в редакции от 15.03.2021 № 143)

Настоящей Стратегией определяются цель и основные задачи научно-технологического развития Российской Федерации, устанавливаются принципы, приоритеты, основные направления и меры реализации государственной политики.



Приказ министерства образования и науки Республики Татарстан от 30.12.2020 № под-1492/20

В приказе в целях повышения эффективности профориентационной работы в образовательных организациях утверждается Региональная модель профориентационной работы с



обучающимися в системе образования в Республике Татарстан.

Приказ министерства образования и науки Республики Татарстан от 04.09.2023 № под-1548/23

В приказе в целях реализации задач по развитию профессионального самоопределения обучающихся в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, утверждается Концепция развития системы предпрофильной подготовки и профильного обучения Республики Татарстан до 2030 года «Успех» («Уныш»).



**ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ
ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ПРОФИОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ**

Методические рекомендации по реализации профориентационного минимума в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования

В рекомендациях представлен глоссарий с определениями ряда терминов: готовность к профессиональному самоопределению (ГПС); индивидуальная образовательно-профессиональная траектория; карьерная грамотность; мероприятия по профессиональному выбору; педагог-навигатор; профессиональный выбор; профессиональное самоопределение и др.



Примерная рабочая программа основного общего образования по курсу внеурочной деятельности «Профориентация». Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 25.08.2022 № 5/22

Программа ориентирована на индивидуальные потребности обучающихся с целью их самоопределения и выбора сферы будущей профессиональной деятельности.



Примерная рабочая программа курса внеурочной деятельности «Билет в будущее»

Рабочая программа разработана с целью реализации комплексной и систематической профориентационной работы для обучающихся 6–11 классов на основе материалов Всероссийского проекта «Билет в будущее».



Курс «Россия – мои горизонты»

Курс появился на основе разработанной в предыдущие годы программы курса внеурочной деятельности «Билет в будущее», успешно проводимой в школах по многим регионам страны.



Методические рекомендации для педагогических работников образовательных организаций, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования по взаимодействию с родителями в рамках сопровождения профессионального самоопределения обучающихся 6–11 классов

Методические рекомендации включают в себя описание комплекса мер по формированию готовности к профессиональному самоопределению обучающихся в рамках взаимодействия педагога с их родителями.



Календарно-тематический план занятий регионального компонента в рамках курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты»

Предлагаемый план проведения внеурочных занятий (в рамках направления внеурочной работы «Проориентационный четверг») представляет собой модуль, интегрированный в федеральное календарно-тематическое планирование по программе курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты».



**ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ ПО
ПРОФИОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЕ**

Национальная технологическая инициатива

Объединение представителей бизнеса и экспертных сообществ для развития в России перспективных технологических рынков и отраслей, которые могут стать основой мировой экономики в ближайшие 15–20 лет.



Инструктаж для педагогических работников «Организация и проведение проориентационной работы в образовательной организации в рамках реализации Профминимума»

Образовательная организация самостоятельно определяет формат учёта прохождения инструктажа педагогическими работниками, задействованными в реализации мероприятий профминимума (п. 4, стр. 5).



Рекомендации по реализации практико-ориентированного модуля профориентационного минимума

Практико-ориентированный модуль предполагает участие наставника и пробные погружения обучающихся в реальный профессиональный контекст.



Сайт проекта «Билет в будущее» в разделе «Родители»

(ссылка на сайт: <https://go.prosv.ru/yAfITc>)

На сайте проекта «Билет в будущее» в разделе «Родители» доступны профориентационные семейные тесты и специальный курс «Родители в теме». Курс подходит для родителей с разным опытом и подходом к воспитанию. Он поможет вам построить дорожную карту поддержки в выборе профессии и образования и снизит тревожность за будущее ребёнка.



Сводный календарь профориентационных событий, проводимых организациями, на территории г. Казани

На этом сайте можно ознакомиться с Календарем профориентационных событий, проводимых размещёнными на территории г. Казани организациями, на 2023/24 учебный год.





НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ

ФЕДЕРАЛЬНЫЕ ДОКУМЕНТЫ

Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей. Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 № 467

Система дополнительных общеразвивающих программ реализуется с использованием **социального сертификата** в соответствии с мероприятиями программы развития образования муниципального образования или субъекта Российской Федерации.



В рамках системы обучающийся **от 5 до 18 лет** получает **именной сертификат**, который может использовать для полной или частичной оплаты обучения по дополнительной образовательной программе.

Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р

Концепция представляет собой стратегический документ, определяющий **основные направления и приоритеты развития дополнительного образования детей** в России на перспективу до 2030 года.

В этом документе обозначены **цели, задачи, принципы и механизмы развития дополнительного образования детей**, с учетом современных требований и вызовов образовательной среды.



Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам. Приказ Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629

Содержание дополнительных общеобразовательных программ и сроки обучения по ним **определяются образовательной программой, разработанной и утвержденной организацией, осуществляющей образовательную деятельность.**



Претерпел изменения пункт 5 Приказа Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629, в котором были определены позиции, на которые должна быть направлена образовательная деятельность по дополнительным общеобразовательным программам, а именно: на первый план вышло **обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического воспитания обучающихся.**

В пункт 6 приказа внесены **дополнения** в связи с **расширением видов дополнительных общеобразовательных программ.**

Добавился новый пункт приказа – пункт 25, в котором определены **задачи образовательной деятельности по адаптированным дополнительным общеобразовательным программам** для обучающихся с ОВЗ.

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Устав образовательной организации должен содержать **вид и направленность реализуемой образовательной программы** (п. 3 ч. 2 ст. 25 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ).



Название дополнительных программ в уставе не указывают, поскольку в случае изменения наименования или состава программ придется менять устав.

Стратегия развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2030 года. Распоряжение Правительства РФ от 24.11.2020 № 3081-р

Документ определяет **оценку состояния и тенденций развития сферы физической культуры и спорта**; миссию, цель, задачи развития, этапы реализации и целевое видение сферы физической культуры и спорта к 2030 году; **приоритетные направления и комплексы мер по обеспечению развития физической культуры и спорта**; механизм реализации, мониторинга и контроля.



Концепция развития детско-юношеского спорта в Российской Федерации и план мероприятий по реализации до 2030 года. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 28.12.2021 № 3894-р

Концепция нацелена на **создание доступных условий для занятий спортом и повышение**

мотивации подрастающего поколения вести **здоровый образ жизни**.

Ключевыми элементами системы детско-юношеского спорта являются общеобразовательные организации, развивающие школьный спорт (в том числе в рамках внеурочной деятельности), организации дополнительного образования (в том числе организации, осуществлявшие спортивную подготовку до 01.01.2023), физкультурно-спортивные организации, спортивные федерации.



Создание и развитие школьных театров в субъектах Российской Федерации. Протокол Минпросвещения России от 27.12.2021 № СК-31/06пр

Протокол фиксирует рекомендации к органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющим государственное управление в сфере образования, предусмотреть **создание и функционирование на базе общеобразовательных организаций школьных театров** посредством таких организационных условий, как **внеурочная деятельность, реализация дополнительных общеобразовательных программ, реализация проекта «Школа полного дня», сетевая форма реализация программ, создание новых мест дополнительного образования детей**.



Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых». Приказ Минтруда России от 22.09.2021 № 652н

В Стандарте излагаются характеристики трудовых функций, включающие перечни трудовых действий, необходимых умений и знаний специалиста в области дополнительного образования детей и взрослых.



РЕГИОНАЛЬНЫЕ ДОКУМЕНТЫ

Административный регламент предоставления государственной услуги по приему в государственные образовательные организации Республики Татарстан, реализующие дополнительные общеобразовательные программы, а также программы спортивной подготовки. Приказ МОиН РТ от 29.10.2021 № под-1399/21

Регламент устанавливает стандарт и порядок **по приему** в государственные **образовательные организации** Республики Татарстан, реализующие **дополнительные общеобразовательные программы**, а также программы спортивной подготовки.



ЛОКАЛЬНЫЕ ДОКУМЕНТЫ

Правила приёма обучающихся в образовательные организации, включая (отдельно) приём на обучение по дополнительным образовательным программам

Образовательная организация (ОО) реализует дополнительные общеобразовательные программы **с учетом запроса участников образовательных**

отношений и имеющихся в образовательной организации условий.

Правила приема включает в себя такие аспекты, как критерии отбора, процедуры подачи заявлений, документы, необходимые для поступления, и т.д.



Порядок зачёта ОО результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность

Настоящий порядок регламентирует зачет результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность.



МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ

Методические рекомендации по проектированию и реализации дополнительных общеобразовательных программ / сост.: А.М. Зиновьев, Ю.Ю. Владимирова, Э.Г. Демина. Казань: РЦВП, 2023. 89 с.

В методических рекомендациях даны разъяснения законодательных и нормативных актов,

определяющих государственную политику в сфере дополнительного образования детей по вопросам, касающимся **создания дополнительных общеобразовательных программ и порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам.**



Материал адресован **руководящим и педагогическим работникам** системы дополнительного образования, принимающим участие в проектировании, реализации дополнительных общеобразовательных программ.

Алгоритм организации электронного обучения и применения дистанционных образовательных технологий в дополнительном образовании / сост. А.З. Халикова, С.Е. Понамарева, Н.В. Фазлиева. Казань: РЦВР, 2020. 73 с.

В состав сборника включены нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность ОО, **особенности организации** дополнительного образования, процесса подготовки образовательного контента **при переходе на электронное обучение и применение дистанционных образовательных технологий.**





ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ ПО ДОПОЛНИТЕЛЬНОМУ ОБРАЗОВАНИЮ ДЕТЕЙ В ПОМОЩЬ ДИРЕКТОРУ ШКОЛЫ

Навигатор дополнительного образования Республики Татарстан

Доступность и оперативность получения актуальной информации о программах дополнительного образования детей, в т. ч. об адаптированных дополнительных общеобразовательных программах, в конкретном муниципальном образовании.



Единая информационно-конкурсная платформа олимпиад, интеллектуальных, творческих конкурсов, мастер-классов и иных мероприятий Республики Татарстан

«Панорама» – это информационный ресурс для детей, родителей, педагогов и организаторов конкурсов. Навигация «Панорама» построена таким образом, что жителю любой точки республики можно без труда найти **новости о проводимом в своем учреждении, городе, районе и в республике мероприятии** независимо от возрастных категорий, реализуемых программ и состояния здоровья.



Республиканском конкурсе профессионального мастерства работников дополнительного образования детей «Арктур»

Основными целями мероприятия являются сохранение уникальности и совершенствование системы дополнительного образования детей в Российской Федерации, повышение статуса педагогов и роли образовательных организаций, реализующих программы дополнительного образования детей в воспитании, обучении и творческом развитии личности ребенка.



Конкурс проходит в два тура: заочный и очный и проводится по **четырёх номинациям**:

1. Программа развития образовательной организации, реализующей программы дополнительного образования детей;
2. Руководитель (заместитель руководителя) организации;
3. Методист, сотрудник методической службы;
4. Педагогический работник, реализующий дополнительные общеобразовательные общеразвивающие и предпрофессиональные программы.

Всероссийский перечень (реестр) школьных театров

Реестровый номер является **официальным подтверждением**, что школьный театр включен в Реестр.



Для получения реестрового номера представитель общеобразовательной организации, на базе которой функционирует школьный театр, заполняет анкету на включение в Реестр на сайте ФГБУК «ВЦХТ» в разделе «Реестр школьных театров».

Рассмотрение заявок происходит в течение 14 рабочих дней. После проверки школьный театр публикуется в Реестре.

Большой всероссийский фестиваль детского и юношеского творчества

Участниками фестиваля являются **творческие коллективы и индивидуальные участники**, обучающиеся образовательных организаций всех типов, независимо от форм собственности и ведомственной принадлежности.



Фестиваль проводится в четыре этапа: школьный, муниципальный, региональный и федеральный.

Всероссийский конкурс профориентационного мастерства работников сферы дополнительного образования «Сердце отдаю детям»

Всероссийский конкурс – главный **педагогический конкурс системы дополнительного образования детей**.



Конкурс включает **два этапа**. Первый федеральный этап проводится в два тура в заочном формате. Второй федеральный, финальный (очный) этап также включает два тура и проходит на родине победителя прошлого года.



**ФЕДЕРАЛЬНЫЕ НОРМАТИВНЫЕ
ПРАВОВЫЕ АКТЫ, РЕГУЛИРУЮЩИЕ
СИСТЕМУ РАБОТЫ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ
КОЛЛЕКТИВОВ**

Приказ Минпросвещения России от 24.03.2023 № 196 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»

Аттестация педагогических работников организаций проводится в целях подтверждения соответствия педагогических работников занимаемым ими должностям на основе оценки их профессиональной деятельности и по желанию педагогических работников в целях установления квалификационных категорий (часть I, пункт 2). Начало действия документа – 01.09.2023



Распоряжение Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201 «Об утверждении методических рекомендаций по порядку и формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников и управленческих кадров образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана»

Источником информации о профессиональных затруднениях педагогов могут стать результаты, которые обучающиеся демонстрируют на независимых региональных

диагностиках,



всероссийских проверочных работах и государственной итоговой аттестации.

Приказ Минтруда России от 18.10.2013 № 544н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)"»

Направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно закреплённым перечнем профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта «Педагог»



Методические рекомендации по разработке и внедрению системы (целевой модели) наставничества педагогических работников в образовательных организациях. Письмо Минпросвещения России от 21.12.2021 № АЗ-1128/08 и Профсоюзного союза работников народного образования и науки Российской Федерации № 657

В методических рекомендациях представлены основные категории и понятия, связанные с наставничеством, нормативное правовое обеспечение наставнической деятельности, описаны организационно-педагогические, методические и технологические механизмы реализации системы наставничества педагогических работников в образовательных организациях.



Распоряжение Минпросвещения России от 16.12.2020 № Р-174 «Об утверждении Концепции создания единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров»

Концепция определяет методологические, содержательные и организационные основы совершенствования процессов и достижения результатов непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников и управленческих кадров.



Приказ Минобрнауки России от 11.05.2016 № 536 «Об утверждении Особенности режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»

Виды работ, связанные с ведением иной документации, не входят в непосредственные обязанности учителя (в том числе выполняющего функции классного руководителя) и осуществляются с письменного согласия работника с указанием в трудовом договоре содержания работ, срока их выполнения и размера оплаты.



Приказ Минпросвещения России от 21.07.2022 № 582 «Об утверждении перечня документации, подготовка которой осуществляется педагогическими работниками при реализации основных общеобразовательных программ»

В целях снижения документационной нагрузки учителей Минпросвещения России совместно с Федеральной службой по надзору в сфере

образования и науки подготовлен рекомендуемый перечень документов, разрабатываемых в том числе в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования образовательной организацией, реализующей основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования.



ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ, ОСУЩЕСТВЛЯЮЩИХ КЛАСНОЕ РУКОВОДСТВО

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»



Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»



Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года



Разъяснения по применению законодательства Российской Федерации при осуществлении выплаты денежного вознаграждения за классное руководство педагогическим



работникам общеобразовательных организаций. Письмо Минпросвещения России от 28.05.2020 № ВБ-1159/08 «О направлении разъяснений»



**ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ
ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ**

Примерный порядок закрепления региональных методистов за педагогическими работниками. Письмо ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» от 27.10.2022 № 3418

В обеспечении успешной деятельности школьной команды важную роль играет взаимодействие педагогических работников с региональным методическим активом. Практическую помощь в осуществлении такого взаимодействия может оказать Примерный порядок закрепления региональных методистов за педагогическими работниками.



Письмо Минпросвещения России от 10.12.2021 № АЗ-1061/08 «О формировании методического актива»

Порядком закрепляются основные требования, предъявляемые к представителям регионального методического актива.



Письмо ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» от 19.10.2022 № 3302 «О направлении примерной инструкции по составлению "дорожной

карты" методического сопровождения педагогического работника»

Примерная инструкция по составлению дорожной карты методического сопровождения педагогического работника разработана в целях формирования единых подходов к обеспечению адресного методического сопровождения педагогов и носит рекомендательный характер. Инструкция определяет цель, структуру, принципы и порядок формирования дорожной карты.



Примерная инструкция по составлению индивидуального образовательного маршрута педагогического работника. Письмо ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» от 14.10.2022 № 3264

В целях создания необходимых условий для непрерывного роста профессионального мастерства педагогических работников, устранения выявленных профессиональных дефицитов, повышения уровня овладения профессиональными компетенциями и современными образовательными технологиями разрабатывается индивидуальный образовательный маршрут педагогического работника.



Профессиональные конкурсы для педагогических работников

Конкурсы профессионального мастерства среди педагогических работников образовательных организаций являются не только эффективной школой профессионального и личностного



роста современного педагога, они становятся механизмом популяризации профессии и повышения статуса учителя, они показывают достижения системы российского образования и перспективы развития.

Примерное положение о методической службе общеобразовательной организации

Примерное положение о методической службе общеобразовательной организации определяет цели, задачи, принципы, направления, содержание и формы организации методической работы, а также регламентирует права, обязанности участников методической работы и ведение документации в общеобразовательной организации.



Модельное штатное расписание (МШР) образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования

Штатное расписание (Унифицированная форма № Т-3, Форма по ОКУД 0301017). Постановление Госкомстата России от 05.01.2004 № 1 «Об утверждении унифицированных форм первичной учётной документации по учёту труда и его оплаты»

МШР в помощь руководителю общеобразовательной организации включает шаблон штатного расписания общеобразовательной организации, который руководитель может использовать при формировании штатного расписания своей организации.



Методические рекомендации по формированию системы оплаты труда работников общеобразовательных организаций. Письмо Минобрнауки России от 29.12.2017 № ВП-1992/02 «О методических рекомендациях»

Методические рекомендации направлены на упорядочение систем оплаты труда работников общеобразовательных организаций, реализующих образовательные программы.



Методические рекомендации по формированию и обеспечению функционирования единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров

Индивидуальные образовательные маршруты педагогических работников составляются с учётом возможностей, созданных в конкретном регионе, а также федеральных, сетевых, дистанционных и иных мероприятий, которые наилучшим образом решают задачу непрерывного научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров, в соответствии с методическими рекомендациями по реализации мероприятий по формированию и обеспечению функционирования единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров.



Методические рекомендации по разработке и внедрению системы (целевой модели) наставничества педагогических работников в

образовательных организациях. Письмо Минпросвещения России № АЗ-1128/08, Профсоюза работников народного образования и науки Российской Федерации от 21.12.2021 № 657

В методических рекомендациях представлены основные категории и понятия, связанные с наставничеством, нормативное правовое обеспечение наставнической деятельности, описаны организационно-педагогические, методические и технологические механизмы реализации системы наставничества педагогических работников в образовательных организациях.



Методические рекомендации по порядку и формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников и управленческих кадров образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана. Распоряжение Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201

Разработка индивидуальных образовательных маршрутов педагогических работников осуществляется на основе данных диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников, осуществляемой в том числе в онлайн-формате, в соответствии с методическими рекомендациями по порядку и формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников и управленческих кадров образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана.



Методические рекомендации органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющим государственное управление в сфере образования, по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях. Письмо Минпросвещения России от 12.05.2020 № ВБ-1011/08 «О методических рекомендациях»

Методические рекомендации направлены на выработку единых подходов к пониманию приоритетных целей и задач классного руководства, соответствующих государственным приоритетам в области воспитания и социализации обучающихся, принципов и видов деятельности и критериев оценки эффективности классного руководителя с учётом социально-экономических, этнокультурных и иных особенностей субъекта Российской Федерации. В методических рекомендациях определяется спектр обязанностей классного руководителя.



Методические рекомендации «Об актах субъектов Российской Федерации» с примерными актами субъектов Российской Федерации по осуществлению единовременных компенсационных выплат учителям, прибывшим (переехавшим) на работу в сельские населённые пункты, либо рабочие посёлки, либо посёлки городского типа, либо города с населением до 50 тысяч человек. Письмо Минпросвещения России от 27.09.2019 № ВБ-13/08 «О направлении рекомендаций»

Рекомендации разработаны во исполнение перечня поручений Правительства Российской Федерации о мерах по реализации Послания Президента Российской Федерации Федеральному Собранию Российской Федерации от 20 февраля 2019 года в части установления правовых оснований для утверждения и реализации начиная с 2020 года программы «Земский учитель», предусматривающей осуществление единовременной компенсационной выплаты в размере 1 млн рублей учителю, прибывшему (переехавшему) на работу в сельские населённые пункты, либо рабочие посёлки, либо посёлки городского типа, либо города с населением до 50 тысяч человек.



ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ. ОПЫТ РЕГИОНОВ.

Проект «Школа Минпросвещения России»

Развитие учителя и формирование школьной команды – одни из ключевых условий реализации проекта.



Приказ Минпросвещения России от 04.10.2023 № 738 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»

В целях формирования цифровой образовательной среды общеобразовательная организация использует следующие электронные образовательные ресурсы:



- федеральная государственная информационная система (ФГИС) «Моя школа» <https://myschool.edu.ru/>;
- библиотека цифрового образовательного контента ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» <https://urok.apkpro.ru/>;
- региональные государственные информационные системы в сфере образования (интегрируются во ФГИС);
- иные ресурсы, не противоречащие действующему законодательству, в соответствии с федеральным перечнем электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Эффективные практики управленческих команд образовательных организаций

Опыт командной работы представлен в информационно-аналитических материалах ГАОУ ДПО «Институт развития образования Республики Татарстан».



Навигатор на тему «Наставничество»

Представленные материалы направлены на дальнейшее совершенствование работы по сопровождению наставничества в общеобразовательных

организациях Республики Татарстан с учетом новых нормативных актов и методических рекомендаций, регламентирующих школьное наставничество.



***Сервис «Навигатор методических разработок»
Академии Минпросвещения России***

Сервис методических и научно-методических материалов, систематизированных в актуальный образовательный контент для использования в практике учителей, методистов, руководителей образовательных организаций.



Единый федеральный портал дополнительного профессионального образования

Портал консолидирует образовательные возможности участников системы дополнительного профессионального образования, унифицирует подходы к обучению педагогических работников и развитию их профессиональных компетенций. На портале размещена методическая, организационная и нормативно-правовая информация для педагогических работников, авторов и разработчиков программ, экспертов, преподавателей, администрации образовательных организаций дополнительного профессионального образования.



Школа современного учителя: достижения российской науки

«Школа современного учителя: достижения российской науки» – это флагманский курс повышения квалификации для учителей математики,



информатики, физики, химии, биологии, географии, русского языка и литературы, истории и обществознания.

Региональный наставнический центр Приморского края ПК ИРО

Успешный региональный опыт сложился в Приморском крае, где система наставничества стала ключевым механизмом непрерывного повышения профессионального мастерства педагогов.



Инновационная площадка Российской академии образования (Республика Татарстан)

На сайте ГАОУ ДПО ИРО РТ освещается работа инновационной площадки института под руководством республиканского Совета наставников и основные результаты деятельности под руководством наставников из Российской академии образования. В мероприятиях принимают участие научные руководители и представители образовательных организаций – инновационных площадок РАО, а также известные ученые, академики и члены-корреспонденты РАО, преподаватели, учителя, аспиранты и молодые исследователи.



Профессиональное сообщество «Ассоциация классных руководителей» Свердловской области

В Свердловской области сформировано профессиональное сообщество «Ассоциация классных руководителей», цель деятельности которой – способствовать повышению профессиональной компетентности классных руководителей посредством изучения, обобщения и



распространения лучших практик в деятельности классных руководителей.

Ситуации успеха и доверительный разговор – молодым педагогам

Опыт Красноярского края представлен на семинаре Академии Минпросвещения России «Вектор образования: вызовы, тренды, перспективы». Работа ведётся на школьном, муниципальном и региональном уровнях, молодым учителям оказывается методическая помощь, создаются ситуации успеха и организуется погружение в современные контексты.



Библиотека цифрового образовательного контента

Это действительно уникальный для отечественной системы образования и по-настоящему современный инструмент, который включает в себя готовые уроки по всем предметам и темам школьной программы. Библиотека цифрового образовательного контента – это надёжный и полностью бесплатный государственный ресурс, который создаётся в рамках федерального проекта «Цифровая образовательная среда», чтобы помочь учителю в его ответственном повседневном труде



Единый календарь образовательных событий

Информирует педагогов и руководителей образовательных организаций о важнейших мероприятиях в сфере образования и воспитания всероссийского, межрегионального и международного уровней.





НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КОМФОРТНОГО И БЕЗОПАСНОГО ШКОЛЬНОГО КЛИМАТА

ФЕДЕРАЛЬНЫЕ ДОКУМЕНТЫ

Порядок проведения социально-психологического тестирования обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях. Приказ Минпросвещения России от 20.02.2020 № 59

Настоящий Порядок определяет **правила проведения социально-психологического тестирования обучающихся** в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях, направленного на **профилактику незаконного потребления обучающимися наркотических средств и психотропных веществ**.



Профессиональный стандарт «Специалист в области воспитания». Приказ Минтруда России от 30.01.2023 № 53н

В III разделе Стандарта излагаются характеристики трудовых функций, включающие перечни трудовых действий, необходимых умений и знаний специалиста в области воспитания, в том числе и в вопросе содействия в



функционировании системы ученического самоуправления, стимулирование развития новых форм ученического самоуправления.

Примерный календарный план воспитательной работы на 2023/24 учебный год. План Минпросвещения России от 11.08.2023 № АБ-21106вн

Календарный план воспитательной работы на 2023/24 учебный год содержит **перечень памятных и юбилейных дат**, связанных с историей, литературой, наукой и искусством России, который несколько шире, чем в федеральном календарном плане.



Как дополнение к примерному календарному плану разработали **перечень мероприятий, которые рекомендуют проводить в рамках календарного плана** воспитательной работы.

РЕГИОНАЛЬНЫЕ ДОКУМЕНТЫ

О мерах по предупреждению причинения вреда здоровью детей, их физическому, интеллектуальному, психическому, духовному и нравственному развитию в Республике Татарстан. Закон Республики Татарстан от 14.10.2010 № 71-ЗРТ

Настоящий Закон устанавливает меры по защите и обеспечению благополучия детей в республике. Закон направлен **на предупреждение негативных последствий для здоровья и развития детей**, обеспечивая им необходимые условия для полноценного роста и развития. Закон также



устанавливает ответственность за нарушение прав детей и меры по их защите.

Об отдельных мерах по защите прав и законных интересов ребенка в Республике Татарстан. Закон Республики Татарстан от 29.04.2022 № 26-ЗРТ (с изменениями на 20 июня 2023 года)

Настоящий Закон регулирует правоотношения, возникающие в связи с реализацией мер по **предупреждению причинения вреда здоровью, физическому, интеллектуальному, психическому, духовному и нравственному развитию детей.**



ЛОКАЛЬНЫЕ ДОКУМЕНТЫ

Положение о Совете обучающихся.

В рамках образовательных учреждений Республики Татарстан могут существовать локальные нормативные акты, регулирующие процессы ученического самоуправления. Примером такого документа может быть **Положение о Совете обучающихся** или других организациях, которые регулируют и поддерживают ученическое самоуправление в школьном или вузовском контексте.



Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений и их исполнению в образовательной организации.

Документ, который определяет порядок создания, компетенцию, состав и функции комиссии,

занимающейся **урегулированием споров между участниками образовательного процесса**. Такая комиссия может быть создана в образовательной организации для разрешения конфликтов и споров, возникающих между обучающимися, педагогами, администрацией и другими участниками образовательного процесса. Положение о комиссии обычно содержит информацию о ее целях, компетенции, порядке работы, процедурах урегулирования споров, а также правах и обязанностях участников процесса.



Положение о профессиональной этике педагогических работников образовательных организаций

Представляет собой документ, который определяет **основные принципы и правила поведения педагогов в процессе обучения и взаимодействия** с учащимися, родителями, коллегами и другими участниками образовательного процесса.



**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
ПОВНЕДРЕНИЮ В ПРАКТИКУ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ
СОВРЕМЕННЫХ МЕТОДИК В СФЕРЕ
ПРОФИЛАКТИКИ БЕЗОПАСНОЙ СРЕДЫ**

Методические материалы в рамках комплекса мер по социализации и психологической адаптации несовершеннолетних иностранных граждан. В методических рекомендациях представлена **программа оценки особых образовательных**

потребностей детей – иностранных граждан

в сферах психологического благополучия, социальных навыков и культурной адаптации, а также пакет инструментария программы психолого-педагогического сопровождения процессов обучения, социальной, языковой и культурной адаптации детей иностранных граждан.



Сборник практик в области профилактики социально негативных явлений в молодежной среде

Сборник **практик в области профилактики социально негативных явлений в молодежной среде** подготовлен в соответствии с утвержденным перечнем публично сформированных целей и задач Министерства по делам молодежи Республики Татарстан на 2023 год от 30.12.2022 №677: создание условий для формирования профессиональной и доступной психологической помощи для детей и молодежи, создание условий для творческой самореализации детей и молодежи, профилактика деструктивных явлений среди детей и молодежи в сети Интернет, развитие системы трудоустройства молодежи. Презентованы **социально значимые программы специалистов учреждений по работе с детьми и молодежью.**



Методические рекомендации по внедрению в практику образовательных организаций современных методик в сфере профилактики деструктивного поведения подростков и молодежи (на основе разработок российских ученых)

Методические материалы разработаны для оказания помощи педагогам образовательных организаций **по выявлению деструктивного поведения детей и подростков.**



Методические рекомендации о создании и деятельности советов обучающихся в образовательных организациях. Письмо Минобрнауки России от 14.02.2014 № ВК-262/09.

Письмо Минобрнауки России от 14.02.2014 № ВК-262/09 касается методических рекомендаций **о создании и деятельности советов обучающихся** в образовательных организациях. Эти рекомендации направлены на **улучшение взаимодействия между учащимися и администрацией учебного заведения**, а также **на повышение активности учащихся в учебном процессе и управлении школой.**



ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ ПО ВОПРОСАМ СОЗДАНИИ КОМФОРТНОГО И БЕЗОПАСНОГО ШКОЛЬНОГО КЛИМАТА

Фонд поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации

Приоритетные направления деятельности Фонда:

профилактика семейного неблагополучия и социального сиротства детей, включая профилактику жестокого обращения с детьми, восстановление благоприятной для воспитания ребенка семейной среды, семейное устройство детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;



социальная поддержка семей с детьми-инвалидами для обеспечения максимально возможного развития таких детей в условиях семейного воспитания, их социализации, подготовки к самостоятельной жизни и интеграции в общество;
социальная реабилитация детей, находящихся в конфликте с законом (совершивших правонарушения и преступления), профилактика безнадзорности и беспризорности детей, преступности несовершеннолетних, в том числе повторной.

Портал «Я – родитель»

Сайт для родителей и детей, на котором размещена полезная **информация для родителей и специалистов по вопросам воспитания и развития детей.**





НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПО СОЗДАНИЮ КОМФОРТНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ В ШКОЛЕ

Федеральный закон 206 образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ». Статья 26

Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления образовательной организацией, порядок принятия ими решений и выступления от имени образовательной организации **устанавливаются уставом образовательной организации** в соответствии с законодательством Российской Федерации.



Паспорт проекта «Цифровая образовательная среда» в рамках национального проекта «Образование» в Республике Татарстан на 2019–2024 годы

Проект направлен на создание и внедрение в образовательных организациях цифровой образовательной среды, а также обеспечение реализации цифровой трансформации системы образования. В рамках проекта ведется работа по созданию современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней.



ЛОКАЛЬНЫЕ ДОКУМЕНТЫ

Порядок пользования объектами инфраструктуры образовательной организации (в том числе лечебно-оздоровительной инфраструктурой, объектами культуры и объектами спорта)

Настоящее Положение регламентирует **порядок пользования лечебно-оздоровительной инфраструктурой, объектами культуры и объектами спорта образовательной организации.**



Положение о запрете использования мобильных телефонов (смартфонов) во время учебного процесса в образовательной организации

Настоящее положение регламентирует деятельность ОО **в части использования обучающимися сотовых (мобильных) телефонов, других средств коммуникации во время образовательного процесса** в ОО с целью упорядочения и улучшения организации работы ОО, защиты гражданских прав и здоровья всех субъектов образовательного процесса: обучающихся, родителей (законных представителей), работников ОО.



Порядок/Правила посещения мероприятий, не предусмотренных учебным планом

Положение является локальным нормативным актом, устанавливающим **порядок и правила посещения обучающимися по своему выбору мероприятий, не предусмотренных учебным планом.**





МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

Рекомендации по организации досуговой, спортивной, иной деятельности для обучающихся в группах продленного дня. Письмо Минпросвещения России от 10.04.2023 № 03-652

В документе изложены основные задачи продленки, возможные источники финансирования – в зависимости от мероприятий, которые входят в группу продленного дня. Приведены разные **модели продленки и примерные режимы пребывания детей.**



Рекомендации по вопросу осуществления присмотра и ухода за обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, детьми-инвалидами в группах продленного дня. Письмо Минпросвещения России от 31.05.2023 № 07-3004

Методические рекомендации адресованы администраторам образовательных организаций, воспитателям, тьюторам и ассистентам, **осуществляющим присмотр и уход за обучающимися с ОВЗ, в том числе с инвалидностью, в группах продленного дня.**



ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ В ПОМОЩЬ ДИРЕКТОРУ ШКОЛЫ

Школьное средоведение и педагогическое средотворение. Экспертно-проектный практикум

В пособии даны подробные инструкции по использованию экспертно-проектного методического комплекса, разработанного автором, для педагогического проектирования и организации личностно развивающих образовательных сред. Представлены **методика экспертизы организационно-технологического компонента и методика качественного анализа школьной среды.**



Школьная среда как предмет измерения. Экспертиза проектирования управления

В монографии проведён анализ исследований среды развития личности в педагогической и психологической науке, представлен экологический **подход к экспертизе, проектированию и организации личностно развивающих образовательных сред.**



НАСТОЛЬНАЯ КНИГА ДИРЕКТОРА

(проект «Школа Минпросвещения России»,
региональный компонент)

Корректор Шабалина В. Я.
Техническое редактирование:
Гиниятуллина Р. С., Некратова А. В.

Форм. бум. 60x84 1/16. Усл. печ. л. 4,8.
Институт развития образования Республики Татарстан
420015, г. Казань, Б. Красная, 68
Тел.:(843)236-65-63 тел./факс (843)236-62-42